



**Kurs:** Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych (CAQDA)

Laboratorium 30 g., wykład 15 g // Semestr zimowy, rok akademicki 2016/17.

**ECTS:** 6

**Kod przedmiotu:** 02.06-S-ZTKQDA

**Prowadzący:** dr Magdalena Piejko

Instytut Socjologii, Uniwersytet Opolski, Collegium Civitas, p. 220 i 341, tel.: 077 452 74 85,

e-mail: [magdalena.piejko@uni.opole.pl](mailto:magdalena.piejko@uni.opole.pl)

**Opis kursu:** Celem kursu jest zapoznanie studentów z jakościową orientacją metodologiczną, odpowiednim zapleczem teoretycznym, metodami i technikami badań oraz praktycznym przepracowaniem omawianych kwestii. Opracowywane dane zostaną przygotowane do i poddane analizie przy pomocy oprogramowania QDA. Studenci będą pracować w zespołach, które na koniec kursu przedstawią raporty z badań.

**Forma i warunki zaliczenia:** Zaliczenie na ocenę. Podstawą zaliczenia i oceny jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (możliwa jedna nieusprawiedliwiona nieobecność<sup>1</sup>). Studenci będą oceniani za wkład w pracę w zespołach. Nieprzygotowanie na zajęcia będzie traktowane jak nieobecność. Nieukończenie zadania grupy będzie sankcjonowane obniżeniem o 0,5 punktu końcowej oceny grupy.

**Konsultacje:** proszę nie wahać się kontaktować via e-mail we wszystkich kwestiach związanych z kursem. Jeśli potrzeba spotkać się osobiście, proszę umawiać się również używając adresu poczty elektronicznej bądź bezpośrednio na zajęciach lub w godzinach konsultacji (na stronie).

**ogłoszenia:** wszystkie wiadomości na temat kursu będą zamieszczane na bieżąco na blogu kursu pod adresem: [www.socjolekt.uni.opole.pl](http://www.socjolekt.uni.opole.pl)

**Oprogramowanie:** podczas kursu będziemy korzystać z darmowej wersji programu QDA Atlas TI oraz darmowego programu do wspomaganie transkrypcji.

**Efekty kształcenia:**

Ma zaawansowaną wiedzę o metodach i narzędziach badań społecznych. Zna różne podejścia metodologiczne i ich implikacje dla procesu badawczego.

Ma gruntowną wiedzę na temat projektowania i realizacji projektów badawczych

Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu technologii informatycznych

Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, wykorzystanie teorii socjologicznych w formułowaniu problemów badawczych i hipotez, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, formułowanie wniosków dla praktyki społecznej

Jest chętny do podejmowania złożonej pracy zespołowej; współdziała w grupie z zaangażowaniem wykonując określone zadania; jest gotowy do podjęcia roli lidera w grupie zadaniowej, dba o przyjazną atmosferę w grupie oraz zwraca uwagę na efektywność jej działania. Potrafi pełnić rolę arbitra, mediatora i negocjatora w sytuacji konfliktu grupowego.

Jest gotowy i chętny do samodzielnego inicjowania, projektowania i podejmowania złożonych i zaawansowanych działań badawczych z zakresu socjologii. Potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.

Jest gotowy i chętny do samodzielnego formułowania problemów badawczych przy wykorzystaniu specjalistycznej wiedzy oraz zaawansowanych umiejętności badawczych, wykazuje się wielowymiarowym, twórczym i kreatywnym podejściem do analizowanych zagadnień.

Jest otwarty i zorientowany na zdobywanie nowych doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie relacje wiedzy teoretycznej i praktyki społecznej, wykazując się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji przydatnych w przedsiębiorczości; samodzielnie projektuje swoją karierę wykorzystując dostępne środki i możliwości.

Projektując i realizując badania socjologiczne postępuje zgodnie z zasadami etycznymi obowiązującymi w nauce oraz potrafi zidentyfikować i rozstrzygnąć złożone dylematy związane z pracą socjologa.

---

<sup>1</sup> Każdą następną nieobecność odpracowujemy indywidualnie. Formę ustala prowadząca zajęcia.

## Tematy, zadania, literatura

1. Opolskie Odyseje. Wprowadzenie do projektu. Założenia, metoda, dane.
2. Wprowadzenie do CAQDA. Przegląd dostępnych aplikacji. Wspomaganie komputerem projektu badawczego.
3. Podejście jakościowe w badaniach socjologicznych: konstruktywistyczna teoria ugruntowana. Założenia. Zastosowanie. Dziennik badacza.
4. Opolskie Odyseje. Problemy badawcze i cel analizy. Strategia analityczna. Drzewo problemów.
  - Od problemów badawczych do mapy myśli – wyprowadzanie obszarów do analizy jakościowej
  - Oprogramowanie do wizualizacji: rysowanie drzewa problemów
  - **Szykujemy:** Drzewo problemów badawczych
5. Atlas TI: interfejs. Przegląd podstawowych funkcji. Zarządzanie projektem.
6. Sporządzanie transkrypcji.
7. Przygotowanie i import materiałów do programu QDA. Oznaczanie segmentów danych. Tworzenie kodów. Rodziny kodów. Mema.
8. Teksty i dane wizualne.
9. Porządkowanie materiału. Kodowanie wstępne. Kodowanie skoncentrowane. Definicje kodów. Wyszukiwarka słownikowa.
10. Narzędzia ilościowego zliczania danych tekstowych
11. Pogłębianie analizy. Pisanie not . Teoretyczne pobieranie próbek. Analiza porównawcza. Kwerenda danych.
  - **Szykujemy:** wstępne wnioski z badań
12. Porządkowanie materiału. Widoki sieciowe. Eksport danych. Generowanie teorii lokalnej.
13. Tworzenie raportu z badań.
  - **Szykujemy 1:** szczegółowy plan raportu z badań oraz abstrakt raportu
  - **Szykujemy 2.:** raport z badań

## Czytamy:

Norman Denzin, Yvonna Lincoln, Metody badań jakościowych, Warszawa 2009. Rozdział: Wprowadzenie: dziedzina i praktyka badań jakościowych.

Kathy Charmaz, Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej, Warszawa 2009.

- Rozdział 1. Zaproszenie do udziału w podróży przez teorię ugruntowaną. Rozdział 3. Kodowanie w praktyce teorii ugruntowanej. Rozdział 4. Pisanie not. Rozdział 5. Teoretyczne pobieranie próbek, nasycanie, sortowanie. Rozdział 7. Pisanie wstępnej wersji pracy naukowej.

Uwe Flick, Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010, Rozdział: 6. Jakość w badaniach jakościowych.

Graham Gibbs, Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011. Rozdział: 8. Prowadzenie komputerowo wspomaganą jakościowej analizy danych.

Jakub Niedbalski, Komputerowe wspomaganie analizy danych jakościowych. Zastosowanie oprogramowania NVIVO i ATLAS.TI w projektach badawczych opartych na metodologii teorii ugruntowanej, Łódź 2014.

Jakub Niedbalski, Odkrywanie CAQDAS. Wybrane bezpłatne programy komputerowe wspomagające analizę danych jakościowych, Łódź 2013.

Tim Rapley, Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.

- Rozdział 4. Praktyczna strona nagrywania. Rozdział 5. Transkrypcja materiałów audio i video.

Gillian Rose, Interpretacja materiałów wizualnych, Warszawa 2010.

- Rozdział 4 . Analiza treści. Opowiadanie o tym, (co sądzisz), że widzisz. Rozdział 11. Zdjęcia jako część projektu badawczego. Wywiad na podstawie zdjęć, dokumentacja fotograficzna oraz inne zastosowania fotografii.

Anselm Strauss, Barney Glaser, Odkrywanie teorii ugruntowanej, Kraków 2009. Część pierwsza: Generowanie teorii za pomocą metody porównawczej.